# Анализ результатов

# проведения педагогической диагностики

# учеников 4-х классов ОО Чановского района

# на предмет готовности обучающихся к мягкому мониторингу сформированности функциональной грамотности

# учителями-логопедами и учителями-дефектологами

Процесс проведения педагогической диагностики учеников 4-х классов образовательных организаций Чановского района на предмет готовности обучающихся к мягкому мониторингу сформированности функциональной грамотности проведен впервые. Его значение заключается, прежде всего, в практическом ознакомлении педагогов с подходами к оценке качества подготовки обучающихся на основе практики международных исследований, в освоении методик измерения результатов обучения и развития детей и подростков. Результаты исследования послужат основой для дальнейшего совершенствования работы школы, как в предметной, так и метапредметной сфере, внесут необходимые коррективы как в систему оценки образовательных организаций, так и методику преподавания предметов в основной школе, помогут школе разработать программы и модули программ внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности.

Значимость проведения работы заключается в практическом ознакомлении педагогов с подходами к оценке образовательных достижений обучающихся в области читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, в освоении методик измерения результатов обучения на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

В проведении педагогической диагностики обучающихся 4-х классов на предмет готовности к мягкому мониторингу сформированности функциональной грамотности участвовали 27 школ Чановского района.

Наибольшие трудности при выполнении заданий, используемых при педагогической диагностике, возникали у детей с различными нарушениями речи и интеллекта.

Низкого уровня готовности к мягкому мониторингу достигли 34,7% детей с нарушениями интеллекта, основные трудности обусловлены слабым уровнем сформированности интеллектуальных процессов учебно-познавательной деятельности. Дети данной категории нуждаются в постоянной помощи направляющего и обучающего характера, им требуется дополнительное время на отработку учебных умений. У школьников наблюдаются затруднения в осмыслении текстов различного содержания и формата, требуется дополнительное время для переключениявнимания,снижена прочность запоминания.

Эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у этой категории обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающего нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которое считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Недостаточного уровня готовности к мягкому мониторингу достигли 13% детей с тяжелыми нарушениями речи. Учащиеся с нарушением речи слабо владеют смысловым чтением, не справляются с задачами на интерпретацию информации, затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения, не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Среднего уровня готовности к мягкому мониторингу достигли 52% детей, осваивающих общеобразовательную программу обучения. Затруднения у обучающихся проявляются в восприятии целостности задания и удержания инструкции. Не достаточно соотносят конечный результат с поставленной целью.

Это может свидетельствовать о том, что при выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, представленных в педагогической диагностике, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Для изменения ситуации в перспективе можно рекомендовать усилить практическую ориентированность процесса обучения в основной школе и вводить в процесс обучения дополнительно компетентностно- ориентированные задания, нацеленные на формирование всех видов функциональной грамотности.

Анализ выполнения работ учащимися в целом показал те же проблемы и тенденции, которые демонстрируют российские школьники в международных исследованиях качества образования.

Сравнительный анализ результатов выполнения работ педагогической диагностики учащимися 4-х классов по отдельным видам функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

* по всем видам функциональной грамотности задания в формате PISA остаются для большинства учащихся незнакомыми, а выполнение их вызывает затруднения.
* учащиеся не подготовлены к выполнению работы в напряжённом графике (большое количество задач в небольшой промежуток времени). Все это понижало мотивацию и увеличивало трудность выполнения заданий учащимися.
  + - Результаты исследования продемонстрировали, что при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности учащиеся 4-х классов имеют не высокий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме.

Рекомендации по результатам анализа:

## Образовательным организациям, администрации образовательных организаций (ОО):

* + Проанализировать результаты по образовательной организации. Выявить проблемы в отдельных классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.
  + Сравнить статистические данные по своей организации со средними по району, разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем в районе.
  + Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллективов, дополнить разделы ООП и локальных актов, регулирующих систему оценки в ОО положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA:
* провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
* при необходимости внести коррективы в разделы «Программа формирования УУД» и «Система оценки» в основной образовательной программе, усилив вопросы формирования УУД и диагностики метапредметных результатов.
  + Изучить и тиражировать материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ:
* провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
* внести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;
* ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ.
* Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.
  + Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
  + Принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе.
  + Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

## Педагогам:

* + Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
  + Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.
  + Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
  + Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Руководитель ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов Осинцева Нина Александровна